Внесены изменения.

Рассмотрена на
на заседании педагогического совета

протокол №1 от 30.08.2018 г.

«Утверждаю»

Директор школы: _____ (В.А.Клещина)

Приказ №180 от 31.08.2018 г

Основная образовательная программа среднего общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Паниковец Задонского муниципального района Липецкой области

2018-2019 учебный год

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Характеристика общеобразовательного учреждения

3. Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ с.Паниковец

4. Календарный учебный график

5. Учебный план школы

6. Программно-методическое и технологическое обеспечение Основной образовательной программы

7. Мониторинг и оценка качества реализации Основной образовательной программы (оценочные материалы)

I. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБОУ СОШ с.Паниковец разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации«Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п.9, ст.12, ст. 28 п.6). Основная образовательная программа среднего общего образования школы – локальный акт, содержащий комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, оценочных и методических материалов.

Основная образовательная программа школы рассчитана на 2018/2019 учебный год. Для создания и реализации Основной образовательной программы должны быть решены следующие **задачи**:

- ✓ гарантировать права обучающихся на получение образования;
- ✓ проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить этапы его модернизации;
- ✓ провести анализ педагогических возможностей и определить пути повышения квалификации;
- ✓ определить приоритетные направления развития школы с учетом интересов субъектов образовательного процесса;
- ✓ усилить работу по сохранению здоровья школьников, внедрять в практику преподавания здоровьесберегающие технологии;
- ✓ способствовать развитию дополнительного образования в МБОУ СОШ с.Паниковец.

МБОУ СОШ с.Паниковец – это образовательная система, в которой в соответствии с современной нормативно-правовой базой происходит:

- усиление в учебной деятельности акцентов, направленных на творческое развитие обучающихся за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- создание мотивационной среды, стимулирующей всестороннее развитие обучающихся;
- формирование системы педагогической диагностики и мониторинга, основанной на компетентностном подходе.

Миссия, цели и задачи, решаемые образовательным учреждением

Школа призвана способствовать созданию условий для формирования открытой образовательной среды, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к достижению нового качества образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека.

Миссия МБОУ СОШ с.Паниковец состоит в обеспечении соглашения между интересами ученика и интересами общества, реализации функции социальной мобильности, что предусматривает:

- получение общего образования на качественном уровне в соответствии с индивидуальными потребностями личности;
- утверждение социального оптимизма (проявление социальной инициативы, закрепление у обучающихся ориентации на законные способы достижения жизненного успеха);
- содействие учащемуся в адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

II. Характеристика образовательного учреждения

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Название по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения средняя общеобразовательная школа с.Паниковец .Задонского муниципального района Липецкой области
Тип	Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Отдел образования Задонского муниципального района Липецкой области (адрес: 399200 Липецкая область, г.Задонск, ул. Ленина д. 37)
Год основания	1974 год
Юридический адрес	Липецкая область,Задонский муниципальный район, с.Паниковец, ул.Запрудная, д.18
Телефон	4-72-12, 4-72-56, 3-02-88
Факс	*(847471) 4-72-12*
e-mail	panicovec@gmail.com
Адрес сайта в интернете	http://panikovets.ucoz.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Клещина Вера Александровна
Банковские реквизиты	Р/с 40701810700001000041 в отделении Липецк г.Липецк
Лицензия	серия 48Л01 № 0000935, регистрационный номер 804, управление образования и науки Липецкой области, дата выдачи 16 декабря 2014г., бессрочна.
Аккредитация	48А01 № 0000515, регистрационный номер 209, управление образования и науки Липецкой области, 05 декабря 2016 года

2. Характеристика контингента обучающихся

Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 3 года).

Классы	Количество воспитанников, обучающихся		
	2016-2017уч. год год	2017-2018уч.год год	2018--2019
11 класс	4	10	7

Педагогический коллектив ведёт постоянную работу по сохранению контингента.

3. Характеристика педагогического коллектива

Характеризуя образовательный процесс общеобразовательного учреждения, необходимо обратить внимание на педагогические кадры.

В требованиях новых стандартов к условиям реализации основной образовательной программы образовательный ценз и квалификационный уровень педагогов выделены как первоочередные. Данные показатели характеризуют педагогические кадры школы как достаточно квалифицированные и работоспособные.

Качественный состав педагогического коллектива

Всего учителей	Муж.	Жен.	Имеют высш.образ.	Высш. катег.	1 катег.
10	3	7	8	3	5
100%	30%	70%	80%	30%	50%

Возрастной состав коллектива

	Молодые специалисты со стажем до 5 лет	Молодые специалисты до 30 лет	Свыше 55
Человек	1	1	2
	10%	10%	20%

Средний возраст учителей – 49 лет.

Анализ кадрового состава по стажу

	До 1года	1-3	3-5	5-10	10-15	15-20	Свыше
Человек	0	0	1	1	0	0	8
	0%	0%	10%	10%	0%	0%	80%

100% педагогов за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации

Школа имеет постоянный педагогический состав, изменения в котором происходят по объективным причинам и не оказывают негативного влияния на жизнь образовательного учреждения.

Отличительной чертой наших педагогов является устойчивое желание повышения уровня профессиональной квалификации, как путем самообразования, так и через систему курсов повышения квалификации.

Школа полностью укомплектована кадрами, вакансий нет. Педагоги обеспечены учебной нагрузкой.

В педагогическом коллективе создан и поддерживается на протяжении ряда лет благоприятный психологический климат и достаточно комфортные условия для организации обучения и воспитания школьников. Цели, которые стоят перед педагогами, направлены на выполнение реализации прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями, формирование нравственных качеств личности, вооружение обучающихся объемом знаний и умений, необходимых для жизни в обществе с рыночной экономикой. Задачи успешно решаются благодаря высокому профессионализму, творчеству, высокой исполнительской дисциплине, ответственности педагогов, а также использованию учителями методов, форм обучения, активизирующих познавательный интерес детей к изучаемым предметам. Педагоги имеют свой стиль, методы и формы работы, обеспечивающие результативные показатели. Коллектив школы стабильный, имеющий богатый опыт работы, творческий и работоспособный, способный решать поставленные задачи.

В плане работы школы отражена работа с кадрами и вопросы повышения профессионального мастерства учителя. Особое внимание в школе уделяется повышению профессионального уровня педагогов. Это обусловлено введением новых федеральных государственных образовательных стандартов в начальной школе и необходимостью создания условий для повышения качества образования.

Новые стандарты усиливают требования к учителям: они должны иметь базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, быть способны к инновационной профессиональной деятельности, работать по новым образовательным технологиям, обладать необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

Показатели «Образовательный ценз» и «Уровень квалификации» всего кадрового состава не относятся к числу проблемных зон в нашей школе.

Однако задачи, обозначенные требованиями ФГОС, ставят учителя перед необходимостью непрерывного образования, в том числе самообразования.

Эта задача, в свою очередь, требует от администрации школы создания профессиональной компетентностной среды, дающей возможность учителю приобретать необходимый опыт деятельности, постоянно совершенствоваться.

В условиях модернизации образования повышение квалификации педагогических и руководящих работников является важнейшим фактором развития системы образования и гарантом выполнения поставленных требований.

По своим учебным предметам все учителя прошли учебную переподготовку или курсы повышения квалификации.

В течение истекшего учебного года закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на формирование учителя-профессионала, творческой личности, о чем свидетельствуют, например, итоги аттестации педагогических работников.

Достижения педагогов в профессиональной деятельности, звания, награды:

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с большим стажем, обладающие педагогическим мастерством.

Отличники народного образования	1
Почетный работник общего среднего образования	1
Ветераны труда	2
Награждены грамотой Министерства образования	3

Некоторые педагоги школы ведут веб-страницы сообществ и сайты в Интернете:Попова А.И., Чеботарёв В.А., Красногрудская Н.В., Мелихова Л.Т.

Педагогический коллектив школы стремится создать удобную для всех участников образовательного процесса школу, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями.

Инфраструктура школы

Характеристика помещения (его состояние, год постройки): состояние удовлетворительное, год постройки —1974г.

Кабинет немецкого языка	Стол ученический-8, стул ученич.-16 стол учительский-1 стул-1, доска -1, шкаф для одежды- 5, ноутбук-1, проектор-1, экран-1
Кабинет русского языка и литературы	Стол ученический -5, стул ученич.-10, стол учительский-1 стул-1, доска - 1, шкаф книжный-1, шкаф для одежды — 2 компьютер в комплекте, таблицы демонстрационные 5-11 класс — 9 комплектов, компакт-диски-4

Кабинет химии и биологии, лаборантская	Стол ученический-10, стул -20 стол демонстрационный химический с сантехникой -1, стул-1, доска-1, микролаборатория для химических экспериментов -1, сейф -1, шкаф вытяжной -1,шкаф книжный-1, шкаф для одежды - 4 ноутбук-1,, экран проекционный-1, оверхед-проектор Микролаборатория для химических экспериментов, набор «Органические вещества» —1, столы демонстрационные химические с сантехникой, модели кристаллических решёток, набор для составл. объёмных моделей молекул, пробирки -50 шт., спиртовки -3 шт, штатив лабораторный химический -3шт, ложка для сжигания вещества-1шт, набор склянок и банок для лабораторных работ, демонстрационные коллекции -5шт, аппарат Киппа. Комплект таблиц «Общая биология» -30 шт, комплект таблиц «Человек и его здоровье»-30, комплект таблиц по зоологии-30 шт, комплект таблиц по экологии -30 шт, лупы преваровальные-15 шт, модели -18, иодели-апликации — 19, слайд-альбом по теме»Эволюция», набор муляжей овощей, плодов, набор препаровальных инструметов -15шт набор хим. посуды и принадлежностей по биологии, для лабораторных работ -15 шт портреты биологов 34 шт, приборы для демонстрации водных свойств почвы, всасывание воды корнями растений,для обнаружения дыхательного газообмена- 5 шт рельефные таблицы-10шт, скелет человека, слайд-альбомы по биологии-6шт, стенд экспозиционный навесной, транспоранты-6шт, компакт-диски-45шт,

Кабинет физики и математики, лаборантская	Стол ученический-8, стул ученич.-16 стол физический, демонстрационный -1 стул-1, доска -1, шкаф книжный-1 шкаф для наглядных пособий – 3, шкаф для одежды -2, щит электрораспределительный набор ЕГЭ «Механика», набор ЕГЭ Молекулярная физика и термодинамика», набор ЕГЭ «Электродинамика», телевизор -1 теллурий -1, термометр — 3, амперметр демонстрационный цифровой -2, динамометр двунаправленный — 2, гигрометр психрометрический — 1, вольтметр демонстрационный цифровой-2, весы учебные с гирями -1, весы с разновесами — 7, динамометры-10, амперметры-12, вольтметры-12, реостаты-18, выпрямитель -6, ключи- 20, электролампы —11, электрофорная машина 2, набор приборов для демонстраций по электростатике, плитки электрические -8, электромагниты-5, термопара -2, катушки для демонстрации магн. поля — 7, модель трансформатора, модель двигателя внутреннего сгорания, модель телеграфного аппарата, манометр-2, мензурки, воронки, колбы, стаканы теплоприемник, модель фонтана сообщающиеся сосуды, модель перископа, линзы, призмы, зеркала, калориметр и стакан алюминиевый -6, таблицы по физике и портреты ученых, набор «Части целого на круге»-1, таблицы демонстрационные по алгебре и геометрии -13 комплектов, компакт- диски -10 лабораторный набор для изготовления моделей по математике-15, набор моделей для лаборат. работ по стереометрии -15 набор прозрачных геометрических тел с сечениями -1, комплект инструментов классных — 2, портреты математиков -18

Кабинет информатики	Стол компьютерный- 9, кресло для оператора -9, стол ученический -8, стул-20, доска классная-1, шкаф книжный-1, интерактивная доска-1 проектор-1, компьютеры- 9, сканер -1, принтер – 4, копировальный аппарат -1 ноутбук -2
Кабинет истории, географии	Стол ученический-4, стул ученич.-8, стол кабинета вычислительной техники — 1, компьютер в комплекте , стул-1, доска-1, шкаф книжный-1, шкаф для одежды -1 шкаф для наглядных пособий -1, киноаппарат -1, видеокамера -1, цифровой фотоаппарат -1 комплект карт по истории Древнего мира 15, комплект карт по всеобщей истории - 48, комплект карт по истории России — 15, таблицы «Государственные символы России» - 3, компакт- диски «Уроки истории»- 11 шт, компакт-диски «Обществознание», школьный компас-10, карты России, мира -4 диски «Наш дом-Земля»
Спортивный зал	стенка гимнастическая – 5,конь гимнастический -1, козел гимнастический -1, бревно напольное -1, перекладина -2, палатка -4, мат -12, канат -1, мяч футбольный - 6, мяч волейбольный -8, мяч баскетбольный — 10, мячи для большого тенниса — 20, мяч резиновый- 20, мяч набивной -2, гантели 1-4 кг- 4,стол теннисный -1,скакалки — 21, обруч гимнастический — 10,, секундомер -2, доска накладная 1

Кабинеты школы оснащены учебно-лабораторным оборудованием и отвечают требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Для обеспечения питания школьников учреждение располагает столовой. Столовая оборудована современным технологическим оборудованием, обеденный зал рассчитан на 60 обучающихся в базовой школе. В столовой имеется современный кухонный инвентарь и посуда. Школой обеспечивается наличие гигиенических средств. Основными задачами по организации питания в 2016 – 2019 учебном году были: разъяснительная работа среди обучающихся (ежемесячные беседы о здоровом питании) и родителей (лекторий «Здоровое питание школьников»), обеспечение охвата горячим питанием до 100%.

Обеспечение безопасности образовательного процесса – важнейшая задача деятельности школы. Основными направлениями данной деятельности являются:

1) обеспечение безопасного состояния здания, помещений, оборудования;

2) обеспечение пожарной безопасности;

3) обеспечение санитарно-гигиенических условий;

4) обеспечение антитеррористической защищенности;

5) обучение в области охраны труда, техники безопасности, действий в чрезвычайных ситуациях.

В школе имеется спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием; спортивная площадка, музей, танцевальная студия; библиотека.

4. Анализ работы образовательного учреждения

Одним из важных показателей работы образовательного учреждения являются учебные достижения обучающихся.

В 2016-2017 учебном году 4 обучающихся 11 класса, в 2017-2018 учебном году-10 обучающихся 11 класса овладели общеобразовательными программами по всем предметам в полном объёме и решением педагогического совета были допущены к итоговой аттестации.

Анализируя результаты обучения за последние три года, их можно назвать стабильными.

Сравнительный анализ отличников и хорошистов в динамике за четыре года:

По итогам учебного года			
	15-16	***16-17***	***17-18***
Окончили школу на «5» (отличники)			
В старшей школе	2 (29%)	3(75%)	4 (40%)
Окончили щколу на «4» и «5» (хорошисты)			
В старшей школе	5 (71%)	1 (25%)	5 (50%)

Важным показателем деятельности образовательного учреждения является государственная итоговая аттестация**.**

Можно много спорить о достоинствах и недостатках единого государственного экзамена, но на сегодня он остается основным показателем результативности образовательного процесса.

В прошедшие учебные годы обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и по математике в форме ЕГЭ. Математику обучающиеся сдавали на 2-х уровнях (базового уровня и профильного).

Сопоставительный анализ достижений выпускников и результатов

ЕГЭ 2017 года

Ф.И.О. выпускника	Предмет	Оценка 1 полугодия	Оценка 2 полугодия	Годовая оценка	Количество баллов по ЕГЭ
Глазаткин	Русский язык	5	5	5	64
Антон	Математика (б)	5	4	5	5
	Химия	5	5	5	53
	Биология	5	5	5	69
Дрепин	Русский язык	5	5	5	83
Андрей	Математика(б)	5	5	5	5
	История	5	5	5	67
	Обществознание	5	5	5	61
Кобзева	Русский язык	5	5	5	78
Алина	Математика(б)	4	5	5	5
	История	5	5	5	56
	Обществознание	5	5	5	66
Соловьёва	Русский язык	4	4	4	64
Алина	Математика(б)	4	4	4	4
	Математика(п)				23
	История	5	4	4	37
	Обществознание	5	4	4	40

Из 4 выпускников 11 класса в ВУЗы поступили 4 человека (100%)

Из анализа таблиц следует, что не все обучающиеся преодолели минимальный порог при сдаче экзамена по математике на профильном уровне (1 обучающаяся не преодолела минимальный порог – Соловьёва Алина). Учителям-предметникам предстоит более внимательно отслеживать качество обучения учащихся, планирующих сдавать профильную математику в предстоящем учебном году, чаще проводить мониторинги знаний.

Сопоставительный анализ достижений выпускников и результатов

ЕГЭ 2017 года

Ф.И.О. выпускника	Предмет	Оценка 1 полугодия	Оценка 2 полугодия	Годовая оценка	Количество баллов по ЕГЭ
Ганина	Русский язык	4	5	5	69
Ангелина	Математика (б)	4	5	5	5
	История	4	4	4	57

	Обществознание	4	4	4	58
Дмитриев Денис	Русский язык	4	5	5	73
	Математика(б)	4	5	5	5
	Математика(п)				56
	География	5	5	5	83
Казарин Андрей	Русский язык	5	5	5	72
	Математика(б)	5	5	5	5
	Обществознание	5	5	5	81
	Литература	5	5	5	63
Карпов Станислав	Русский язык	3	3	3	53
	Математика(б)	3	4	4	3
	История	4	4	4	38
	Обществознание	4	4	4	36
Магмудян Яна	Русский язык	4	4	4	60
	Математика (б)	3	4	4	4
	Биология	5	5	5	63
	География	5	5	5	68
Митяева Елизавета	Русский язык	5	5	5	71
	Математика(б)	5	5	5	5
	Математика(п)				50
	Химия	4	5	4	49
	Биология	5	5	5	51
Поляков Андрей	Русский язык	4	5	5	76
	Математика(б)	5	5	5	5
	Математика(п)				68
	Физика	5	5	5	61
Прокофьев Даниил	Русский язык	4	4	4	66
	Математика(б)	5	5	5	5
	Математика(п)				84
	Физика	5	5	5	62
Усталова Татьяна	Русский язык	5	5	5	70
	Математика(б)	4	4	4	5
	Математика(п)				33
	География	5	5	5	65
Хвостова Анна	Русский язык	5	5	5	73
	Математика(б)	4	4	4	4
	История	5	5	5	52
	Обществознание	5	5	5	59

Ощутимых расхождений в оценках и баллах по ЕГЭ нет. Учителями - предметниками проводилась достаточно тщательная подготовка в данном направлении. Психологически достаточно сложно перенесли экзамен выпускники в аудиториях с камерой, их результаты немного ниже ожидаемых.

Из 10 выпускников 11 класса в ВУЗы поступили 9 человек (90%)

№ п/п	*Фамилия, имя выпускника*	*Трудоустройство*
1	Ганина Ангелина	Воронежский государственный педагогический

		университет Гуманитарный факультет (история и обществознание)
2	Дмитриев Денис	Воронежский государственный университет. Геологический факультет
3	Казарин Андрей	Липецкий государственный педагогический университет Филологический факультет и дополнительное образование в сфере медиообразования
4	Карпов Станислав	Служит в рядах советской армии
5	Магмудян Яна	Белгородский национально-исследовательский университет Факультет валеологии (врач ЛФК)
6	Митяева Елизавета	Воронежский государственный университет. Медико-биологический факультет
7	Поляков Андрей	Воронежский Опорный университет Строительный факультет
8	Прокофьев Даниил	Воронежский государственный университет. Факультет математики и компьютерных наук
9	Усталова Татьяна	Липецкий государственный педагогический университет Факультет экологии и природопользования
10	Хвостова Анна	Липецкий государственный педагогический университет Факультет истории и обществознания

Подводя итоги результатов итоговой аттестации выпускников 11 классов, можно сделать следующие выводы:

- Все выпускники в основном овладели учебными программами по всем предметам.

- Особое внимание в 2018-2019 учебном году необходимо обратить на качество подготовки обучающихся к экзаменам в форме ЕГЭ по физике, профильной математике, обществознанию, биологии.

- Учителям русского языка и математики с начала нового учебного года необходимо систематически проводить контрольные срезы в форме тестов.

– Учителям - предметникам выявить обучающихся, планирующих в новом учебном году сдавать экзамены по выбору по предмету, и проводить целенаправленную работу по подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ.

- Во внутришкольном контроле запланировать проведение административных контрольных работ в 10, 11 классах в форме тестирования..

Обучающиеся 10 класса нашей школы в прошедшем учебном году принимали участие в областном мониторинге учебных достижений обучающихся по математике (учитель: Родионова О.Н.). в октябре и в марте

Работа с одаренными детьми признана одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне. В МБОУ СОШ с.Паниковец этой проблеме также уделяется большое внимание. Сформирована система работы с одаренными детьми, ориентированная на максимальное развитие их интеллектуальных и творческих возможностей, которая реализовывалась через такие формы деятельности, как: участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, предметных неделях, проектах интеллектуальной направленности

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады выявили обучающихся, способных работать самостоятельно, творчески, целеустремленно в новых для них условиях.

2016-2017 учебный год

Олимпиады (муниципальный этап) – количество участников – 86 человек ,

победителей и призеров -19, из них старшеклассников-11

Дмитриев Денис (10а класс) – призёр по географии

Прокофьев Даниил (10а класс) – призёр по физике

Дрепин Андрей (11а класс) – призёр по ОБЖ

Хвостова Анна (10а класс)- призёр по праву

Соловьёва Алина (11а класс) –призёр по праву

Дрепин Андрей (11а класс) – призёр по обществознанию

Глазаткин Антон (11а класс) –призёр по биологии

Хвостова Анна (10а класс) – призёр по истории

Дрепин Андрей (11а класс) – призёр по истории

Прокофьев Даниил (10а класс)- победитель по математике

Глазаткин Антон (11а класс)-призёр по литературе

Количество участников областного этапа олимпиад – 3 (Прокофьев Даниил 10а класс по математике, Дрепин Андрей 11а –по истории, Глазаткин Антон, Дрепин Андрей 11а-по литературе). Однако, призовых мест нет

2017-2018учебный год

Олимпиады (муниципальный этап) – количество участников – 89 человек , победителей и призёров-17

1. Воронина Марина Александровна (10 класс) –немецкий язык (призёр)
2. Хрипунов Илья Сергеевич (8в класс)-география (победитель)
3. Сорокина Полина Алексеевна (8а класс) –биология (победитель)
4. Хрипунов Илья Сергеевич (8в класс)- биология (призёр)
5. Алексеева Татьяна Сергеевна (9б класс) –биология (победитель)
6. Дмитриева Валерия Андреевна (10а класс) –биология (победитель)
7. Магмудян Яна Титаловна (11а класс) –биология (призёр)
8. Воронина Марина Александровна (10а класс) –обществознание (победитель)
9. Галкина Олеся Николаевна (5а класс) –математика (призёр)
10. Зайцева Дарья Сергеевна (5б класс) - математика (призёр)
11. Полднев Александр Николаевич (6а класс)- математика (победитель)
12. Прокофьев Даниил Андреевич (11а класс) –математика (победитель)
13. Хвостова Анна Сергеевна (11а класс)- история (призёр)
14. Казарин Андрей Витальевич (11а класс) –литература (призёр)
15. Воронина Марина Александровна (10а класс) –литература (победитель)
16. Хрипунов Илья Сергеевич (8в класс) –литература (призёр)
17. Герасимова Мария Николаевна (7а класс) – литература (призёр)

В ***муниципальном этапе олимпиады среди начальных классов*** принимали участие 25 учающийся.
Победителей и призёров -6

Шалунова Дарья (1а класс) – победитель по русскому языку

Дрепин Илья (3б класс)-победитель по математике

Зимин Никита (1а класс) –победитель по окружающему миру

Цыбенко Алина (4а класс) –призёр по окружающему миру

Самарин Сергей (2а класс) –призёр по русскому языку

Серебрякова Алина (3а класс)-победитель по русскому языку

Формированию научного потенциала обучающихся способствует создание условий для проявления познавательных интересов. Всем ученикам предоставляется широкий выбор участия в конференциях и конкурсах, обеспечивается педагогическое сопровождение.

Ученики школы – активные участники интеллектуальных олимпиад и конкурсов разных уровней.

Подобные мероприятия способствуют выявлению наиболее талантливых детей, становлению и развитию образовательного потенциала личности, научной и практической деятельности в различных областях.

Одной из приоритетных воспитательных задач школы является формирование, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Педагогический коллектив МБОУ СОШ с.Паниковец работал над реализацией поставленной задачи по основным направлениям деятельности:

- ✓ формирование здорового образа жизни;
- ✓ профилактика правонарушений и безнадзорности;
- ✓ гражданско-патриотическое воспитание;
- ✓ развитие ученического самоуправления;
- ✓ организация познавательной и досуговой деятельности учащихся через систему традиционных творческих дел школы.

Одним из главных направлений работы стало гражданско-патриотическое воспитание в соответствии с задачами школы для стимулирования у обучающихся устойчивого интереса к истории России, создания условий для формирования качеств патриота и гражданина, развития социальной активности школьников.

Организация ученического самоуправления была направлена на формирование позитивного социального опыта обучающихся и развитие коммуникативной компетентности как основы успешной самореализации личности.

Деятельность по формированию здорового образа жизни велась в целях профилактики наркомании, алкоголизма, употребления психотропных веществ в рамках тематического модуля «В здоровом теле – здоровый дух».

С формированием здорового образа жизни тесно связана работа по профилактике правонарушений и безнадзорности, которая строится в соответствии с Федеральным законом №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Формирование общекультурных, ценностно-смысловых компетенций осуществлялось через систему традиционных творческих дел: Дня Знаний, Дня учителя, Новогодних праздников, 8 Марта, Дня Победы, через такие КТД, как, День матери, День семьи, «Широкая Масленица», «Осенняя ярмарка» и другие.

Ведущим условием эффективной реализации задачи повышения качества образования является инновационный характер деятельности методической службы школы, работа которой осуществлялась в соответствии с планом по следующим направлениям:

- ✓ повышение квалификации педагогического мастерства кадров;
- ✓ работа с МО и творческими группами учителей;
- ✓ индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- ✓ диагностико-аналитическая и психолого-педагогическая деятельность;
- ✓ обновление методической оснащённости кабинетов.

Проблема, над которой работает методическая служба «Повышение качества образования в свете современных идей модернизации школы».

В целях повышения качества образования в школе осуществлялось сопровождение инновационной, исследовательской деятельности.

Инновационная деятельность в течение года реализовывалась через:

- содержание образования;
- методики и технологии;
- организацию образовательного процесса.

В содержании образования инновационная работа осуществлялась посредством:

- введения в учебный план элективных курсов;
- углубления предметов учебного плана на 3 уровне обучения;
- профильной подготовки обучающихся.

В рамках инновационной деятельности учителями МБОУ СОШ с.Паниковец на уроках применялись такие методики и технологии, как:
- технология деятельностного подхода;
- технология проблемного обучения;
- проектные методики;
- методы дифференцированного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

В плане организации образовательного процесса инновационная работа была представлена организацией проектной, исследовательской деятельностью школьников.

Важным направлением деятельности методической службы является повышение профессиональной компетенции педагогов.

III. Приоритеты образования, цели и задачи образовательной деятельности, осуществляемой МБОУ СОШ с.Паниковец

1. Характеристика социального заказа

В предоставлении образовательных услуг школа ориентируется на государственный заказ, который определяется Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, на региональный и муниципальный социальные заказы.

Они формируются в конкретных условиях под влиянием следующих факторов:

- ✓ расположения ОО к другим образовательным субъектам;
- ✓ влияния крупных промышленных и культурных объектов данной территории;
- ✓ требований и ожиданий учреждений профессионального образования;
- ✓ потребностей субъектов образовательного процесса (обучающихся,
- ✓ педагогов и родителей).

Ожидания родителей и учащихся определяются в ходе бесед, анкетирования, проводимых ежегодно. Опросы последних лет свидетельствует о том, что родители больше стали интересоваться содержанием образования и его качеством, условиями пребывания ребенка в школе, характером образовательного процесса.

Профессионально-педагогические потребности учителей выявляются в процессе бесед, в которых выясняется, какие дополнительные ресурсы понадобятся школе для выполнения нового социального заказа и какие возможности открываются в связи с этим.

2. Цели и задачи, решаемые образовательным учреждением

I. *Формирование инновационной среды и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении повышения качества образования и роста его эффективности в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов*

1. Совершенствование технологий и процедур обеспечения современного качества образования, выявление ресурсов повышения качества образования и степени их использования на основе показателей муниципальной и школьной систем оценки качества образования.

2. Формирование профессиональной компетентностной среды в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, методическое и управленческое сопровождение формирования и развития универсальных учебных действий.

3. Разработка учебных планов, программно-методического обеспечения в целях удовлетворения индивидуальных интересов, возможностей и потребностей учащихся, расширение и углубление интеграции как средства повышения качества образования.

4. Создание условий для подготовленности и конкурентоспособности выпускников школы, осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение в отношении профилирующего направления собственной деятельности, обеспечение условий для выявления, развития и самореализации одаренных детей.

5. Ресурсное управление методической деятельностью в целях формирования развивающей образовательной среды, повышение профессионального уровня в условиях инновационных

преобразований, стимулирование экспериментальной, научно-исследовательской и проектной деятельности педагогов, совершенствование эффективности урока.

6. Создание единой информационной сети для всех участников образовательного процесса, обеспечение оперативного информирования родителей учащихся через создание электронного журнала.

II. Социально-педагогическая поддержка развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

1. Формирование гражданской идентичности как важнейшего условия развития российского гражданского общества, воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания на основе представлений о базовых национальных ценностях, сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций, усиление воспитательного потенциала урока.

3. Воспитание трудолюбия, развитие представлений об эстетических идеалах и ценностях, творческих способностей и интересов учащихся через эффективную организацию исследовательской, познавательной, проектной и досуговой деятельности.

4. Совершенствование воспитательной системы школы и классов в формировании ценностных ориентаций школьников.

5. Формирование позитивного социального опыта учащихся, развитие коммуникативной компетентности как основы успешной самореализации личности через деятельность органов ученического самоуправления.

6. Создание условий, способствующих повышению профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями учеников, привлечение родительской общественности к участию в жизни школы.

III. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Создание условий для сохранения здоровья учащихся с целью повышения эффективности образовательного процесса

1. Развитие здоровьесберегающей компетентности педагогов, создание комфортной образовательной среды, безопасности образовательного процесса.

2. Формирование навыков здорового образа жизни на основе представлений о единстве и взаимовлиянии физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека; профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности среди обучающихся.

3. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, формирование у обучающихся представлений об оздоровительном влиянии природы на человека.

4. Обеспечение условий сохранения здоровья учеников через эффективную организацию качественного рационального питания, взаимодействие педагогического коллектива с медицинскими работниками и родителями по организации просветительской работы с детьми.

IV. Психолого-социальное сопровождение образовательного процесса. Создание условий для полноценного развития и успешного обучения в конкретной социально-педагогической ситуации

1. Создание образовательного и воспитательного пространства, учитывающего потенциал, психологические особенности, актуальные интересы и потребности участников образовательного процесса.

2. Психологическое сопровождение реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.

3. Создание специальных социально-психологических условий для решения проблем адаптации, обучения, общения и психического состояния участников образовательного процесса, имеющих определенного рода трудности.

4. Обеспечение преемственности в обучении, воспитании и развитии учащихся I, II и III ступеней.

3. Портрет выпускника школы

Наиболее ярко характер образовательных целей современной школы выражается в образе (модели) ее выпускника, представляющем планируемый «результат обучения в ученике».

Современная школа ориентируется на формирование высокообразованной, инициативной и общественно активной саморазвивающейся личности, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества, обогатить процесс реформирования нашего общества, увеличить интеллектуальный потенциал страны.

Портрет выпускника третьего уровня МБОУ СОШ с.Паниковец

Выпускник третьей ступени МБОУ СОШ с.Паниковец – это человек,

- освоивший образовательные программы на уровне требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- обладающий системой знаний и компетенций, позволяющих постоянно накапливать потенциал для собственного совершенствования;
- умеющий адаптироваться в сложных условиях изменчивого социума;
- способный устанавливать деловые и межличностные отношения с людьми на диалогической основе;
- толерантный, умеющий конструктивно решать конфликты и личностные проблемы;
- стремящийся к высоким духовно-нравственным началам;
- понимающий условия реализации своих возможностей в конкретной профессиональной сфере;
- имеющий ясное представление об условиях и вариантах получения дальнейшего образования.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2018-2019 учебный год

Начало учебного года: 01.09.2018 г.

Продолжительность учебного года: 11 классы – 35 недель

Количество учебных дней в неделю:-11 класс – 5 дней

Начало учебных занятий:– 8.30 ч.

Окончание учебных занятий: – 15.05 ч. (понедельник -пятница)

Окончание учебного года:

11 класс – 24.05.2019г.

Все классы занимаются в одну смену.

Продолжительность четвертей:

1 четверть – 1 сентября – 31 октября

2 четверть – 8 ноября – 30 декабря

3 четверть – 14 января -24 марта

4 четверть 01 апреля – 24 мая

Каникулы 2018-2019 учебный год

Осенние каникулы -с 01 ноября 2018 г. по 07 ноября 2019 г. включительно (7 дней),

начало занятий - 8 ноября 2018 года;

Зимние каникулы –с 31 декабря 2018 г. по 13 января 2019 г. включительно (14 дней),

начало занятий - 14 января 2019 года;

Весенние каникулы - с 25 марта 2019 г. по 31 марта 2019 г. включительно (7 дней),

начало занятий – 01 апреля 2019 года.

Дополнительные выходные - 31 декабря 2018г.(суббота 29 декабря 2018г. считается рабочим днем), 02 мая 2019г. (суббота 05.01. 2019г. считается рабочим днем), 03.05.2019г. (воскресение 06.01.2018г. считается рабочим днем), 10.05.2019г. (суббота 23.02. 2019г. считается рабочим днём)

Летние каникулы - с 01 июня 2019 года по 31 августа 2019 года.

Проведение государственной итоговой аттестации в соответствии со сроками, установленными Министерством образования и науки РФ.

Сроки проведения промежуточной (годовой) аттестации - с 22 мая 2019 года по 24 мая 2019 года.

Режим занятий

Класс	*№ урока*	*Понедельник – пятница*	*Продолжительность перемен*	*Прод-ть уроков*
11 класс	1.	08.30 - 09.15	15 мин.(завтрак)	45 мин.
	2.	09.30 – 10.15	10 мин	
	3.	10.25 – 11.10	10 мин.	
	4.	11.20 – 12.05	15 мин.	
	5.	12.20 - 13.05	20 мин.(обед)	
	6.	13.25 - 14.10	10 мин.	
	7	14.20 – 15.05		

∗Примечание: в предпраздничные дни уроки сокращаются на 5 минут.

Праздничные дни 2018-2019 учебного года:

04 ноября – День народного единства

1, 2, 3,4,5,6 и 8 января – новогодние каникулы

7 января – Рождество Христово

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда

9 мая – День Победы

График основных общешкольных мероприятий:

Месяц	Мероприятие	Ответственный
СЕНТЯБРЬ	Праздник «День Знаний»	А.И. Попова, заместитель директора по ВР,
	Спортивный праздник — «Фестиваль ГТО»	Руководитель спортивного отряда
ОКТЯБРЬ	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	А.И. Попова, заместитель директора по ВР
	Акция «Визит внимания» по оказанию помощи одиноким престарелым людям	Руководитель отряда добровольцев совместно с работниками ОБУ ЦСЗН по Задонскому району (по согласованию)
НОЯБРЬ	Игра «Умники и умницы», посвященная «Дню народного единства»	Руководитель отряда «Патриоты»
	Выставка "Диалог культур", посвященная Международному Дню толерантности	Библиотекари
	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Классные руководители
ДЕКАБРЬ	Внеклассное мероприятие «Мы – граждане Великой России», посвященное Дню конституции	Руководитель отряда «Патриоты»
	Выставка рисунков "Наша жизнь в наших руках!", посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	Учителя ИЗО
	Акция «Нет вредным привычкам!»	Руководитель отряда «Юные помощники полиции»
	Соревнования по волейболу	Руководители секции

	между классами среди сборных команд обучающихся и их родителей	«Волейбол»
	Конкурс «Голос. Дети»	Классные руководители, учителя музыки
ЯНВАРЬ	Выставка в школьной библиотеке «Земля Липецкая», посвященная 65-летию Липецкой области	Библиотекари
	Смотр художественной самодеятельности	А.И. Попова
	Научно-практическая конференция "Шаг в будущее"	А.И. Попова, заместитель директора по ВР
	Игра «Счастливый случай» по ПДД	Руководитель отряда ЮИД
	Акция «Мы за здоровое поколение»	Руководитель отряда добровольцев
	Фестиваль семейного творчества «Очумелые ручки»	Классные руководители
ФЕВРАЛЬ	Внеклассное мероприятие для обучающихся начальных классов «65-летие Липецкой области»	Руководитель отряда «Патриоты»
	Интерактивная викторина для обучающихся 5-8 классов «Липецкий край в истории страны»	Руководитель краеведческого отряда «Наследники»
	Викторина "Путешествие по периодической системе элементов Д.И. Менделеева", посвященная 185-летию со дня рождения русского учёного	Учителя химии
	Акция «Посылка солдату»	Руководитель отряда добровольцев
	Конкурс «Ученик года – 2019»	А.И. Попова руководители 8-11 классов
МАРТ	Квест "Знатоки родного края", посвященный 65-летию	Руководитель краеведческого отряда «Наследники»

	Липецкой области	
	Выставка рисунков, посвященная присоединению Крыма к России	Руководитель отряда "Патриоты"
	Флешмоб «Здоровье в наших руках», посвященный Всемирному Дню здоровья	Руководитель отряда добровольцев
АПРЕЛЬ	Правовой марафон	Руководитель отряда «Юные помощники полиции»
	Акция «Георгиевская ленточка»	Классные руководители
	Спортивная игра «Пожарные на учениях»	Руководитель дружины юных спасателей-пожарных
	Профилактическая акция "Родителям - водителям"	Руководитель отряда ЮИД
МАЙ	Акция «Бессмертный полк»	А.И. Попова, заместитель директора по ВР
	Праздник «Последний звонок»	А.И. Попова,
	Акция «Вместе - ради детей!»	А.И. Попова, заместитель директора по ВР
	Конкурс самый классный класс	А.И. Попова, заместитель директора по ВР

V. Учебный план МБОУ СОШ с.Паниковец

2018-2019 учебный год

	№	Учебные предметы	Количество часов в неделю (универсальный профиль)
			11а
Инвариантная часть		**Федеральный компонент**	
	1	Русский язык	1
	2	Литература	3
	3	Иностранный язык (немецкий)	3

	4	Алгебра и начала анализа	2
	5	Геометрия	2
	6	История	2
	7	Обществознание (включая экономику и право)	2
	8	Физика	2
	9	Химия	1
	10	Биология	1
	11	Физическая культура	3
	12	ОБЖ	1
	13	Астрономия	1
Вариативная часть	14	Экономика	0,5
	15	География	1
	16	Информатика и ИКТ	**1**
	17	Технология	**1**
	Итого		**27,5**
		Региональный компонент:	
		Русский язык	1
		Алгебра и начала анализа	1
	18	**Компонент образовательного учреждения**	
		Алгебра и начала анализа	1
		История	1
		Экономика	0,5
		Химия	1
		Физика	1
		Итого	**34**

Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования на 2018-2019 уч. г. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Паниковец

В 2018-2019 учебном году учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Паниковец Задонского муниципального района Липецкой области, реализующей программы общего образования, формируется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, государственным стандартом общего образования 2004 года, приказом управления образования и науки Липецкой области от 03.05.18г. № 540 «О базисных учебных планах для общеобразовательных организаций Липецкой области на 2018/2019 учебный год.

Учебный план обсуждался на педагогическом совете (Протокол от 30.08.2018г. № 1) Утвержден приказом директора школы от 31.08.2018г. № 180

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки:

11кл — 34ч (пятидневная неделя)

Федеральный компонент учебного плана выполнен без изменения в полном объеме.

Задача школы на данном уровне обучения – обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план создает условия для выбора обучающимися определенных предметов с целью развития познавательных интересов и личностного самоопределения.

Согласно КУГ, продолжительность урока в 11 классах составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года в 11 классе –35 недель

В одиннадцатом классе в школе будет осуществляться непрофильное (универсальное) обучение.

Часы регионального компонента в 11а классах среднего общего образования направлены на изучение алгебры и начал анализа (1ч) и русского языка (1ч) (с целью более качественного усвоения программного материала и подготовки обучающихся к государственной (итоговой аттестации).

Часы компонента образовательного учреждения распределены в соответствии с необходимостью подготовки к ЕГЭ, спецификой классов, контингентом учителей, с целью создания условий для существенной дифференциации и индивидуализации содержания образования старшеклассников следующим образом:

11а - история, химия, физика, алгебра и начала анализа, физика – по 1ч, экономика(0,5ч).

С целью формирования представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке, как основе национального самосознания, родителям учащимся 11 класса и их родителям было предложено выбрать, какой язык будут изучать учащиеся в качестве родного. Анкетирование, проведённое среди родителей и учащихся 11 класса, показало, что все родители и обучающиеся (100%) считают необходимым в качестве родного языка изучать русский язык.

Формой промежуточной аттестации является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое полугодовых отметок на данном уровне обучения и выставляется целым числом по правилам математического округления.

В 11 классе обязательна государственная итоговая аттестация.

Выбор образовательным учреждением учебников проводился в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден Приказом Министерства образования и науки России от 31.03.2014г.

N 253

VI. Программно-методическое и технологическое обеспечение Основной образовательной программы

Рабочие программы учебных предметов, курсов

Наименование рабочей программы	Класс (параллель классов), в которых реализуется рабочая программа	ФИО педагога, реализующего рабочую программу
Рабочая программа по русскому языку	11а	Архипова Л.Н.
Рабочая программа по литературе	11а	Архипова Л.Н.
Рабочая программа по немецкому языку	11а	Дмитриева С.В.
Рабочая программа по алгебре и началам анализа	11а	Родионова О.Н.
Рабочая программа по геометрии	11а	Родионова О.Н.
Рабочая программа по истории	11а	Баловнев Н.П.
Рабочая программа по обществознанию	11а	Баловнев Н.П.
Рабочая программа по географии	11а	Мелихова Е.А.
Рабочая программа по биологии	11а	Клещина О.Н.
Рабочая программа по физике	11а	Панова Н.И.
Рабочая программа по химии	11а	Чеботарёв В.А.
Рабочая программа по технологии	11а	Чемесова Г.С..

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности	11а	Чеботарёв В.А.
Рабочая программа по физической культуре	11а	Скрябин А.И.
Рабочая программа по информатике	11а	Попова А.И.
Рабочая программа по экономике	11а	Панова Н.И.
Рабочая программа по астрономии	11	Панова Н.И.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализуемые образовательные программы

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа среднего общего образования	2 года	2 класса	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ **по русскому языку**
Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции
Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.
Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи.
Развитие навыков монологической и диалогической речи.
Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.
Информационная переработка текста.
Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности.
Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме).
Культура публичной речи.
Культура разговорной речи.
Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций
Русский язык в современном мире.
Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).
Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике.
Литературный язык и язык художественной литературы.
Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.
Синонимия в системе русского языка.
Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.
Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.
Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции
Взаимосвязь языка и культуры.
Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.
Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.
Материал для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения
Русский язык в кругу языков народов России.
Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка.
Особенности русского речевого этикета.
Перевод с родного языка на русский.
Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по **литературе**
Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения
Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.
Художественные произведения представлены в перечне в хронологической последовательности: от литературы XIX века до новейшего времени. Такое построение перечня определяется задачами курса на историко-литературной основе, опирающегося на сведения, полученные на завершающем этапе основной школы. Курс литературы в старшей школе направлен на систематизацию представлений учащихся об историческом развитии литературы, что позволяет глубже осознать диалог классической и современной литературы.
Перечень произведений представляет собой инвариантную часть любой программы литературного образования, обеспечивающую федеральный компонент общего образования. Перечень допускает расширение списка писательских имен и произведений в авторских программах, что содействует реализации принципа вариативности в изучении литературы. Данный перечень включает три уровня детализации учебного материала:
- названо имя писателя с указанием конкретных произведений;
- названо имя писателя без указания конкретных произведений (определено только число художественных текстов, выбор которых предоставляется автору программы или учителю);
- предложен список имен писателей и указано минимальное число авторов, произведения которых обязательны для изучения (выбор писателей и конкретных произведений из предложенного списка предоставляется автору программы или учителю).
В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения на базовом уровне сохраняются все факторы, которые определяют специфику содержания предмета "Литература" в основной школе. Кроме того, выпускники должны выходить на диалог русской и родной литературы и культуры, учитывать их специфику и духовные корни. Таким образом реализуется принцип единого литературного образования, решающего образовательные и воспитательные задачи на материале родной и русской литературы.
Особенностью содержания литературного образования в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения является дальнейшее изучение следующих произведений, включенных в обязательный минимум содержания образования основной школы:
А.С. Пушкин. Роман "Евгений Онегин" (обзорное изучение с анализом фрагментов);
М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени" (обзорное изучение с анализом повести "Княжна Мери");
Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души" (первый том) (обзорное изучение с анализом отдельных глав).
Русская литература XIX века
А.С. Пушкин. Стихотворения: "Погасло дневное светило...", "Свободы сеятель пустынный...", "Подражания Корану" (IX "И путник усталый на Бога роптал..."), "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "...Вновь я посетил...", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Медный всадник".

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Как часто, пестрою толпою окружен...", "Валерик", "Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."), "Выхожу один я на дорогу...", .
Н.В. Гоголь.»Невский проспект», «Нос».
А.Н. Островский. Драма "Гроза".
И.А. Гончаров. Роман "Обломов". Очерки "Фрегат Паллада" (фрагменты).
И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети".
Ф.И. Тютчев. Стихотворения: "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы любим...", "Нам не дано предугадать...", "К.Б." ("Я встретил вас - и все былое..."), а также три стихотворения по выбору.
А.А. Фет. Стихотворения: "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...", "Еще майская ночь", а также три стихотворения по выбору.
А.К. Толстой. Стихотворения «Средь шумного бала», «Слеза дрожит в вашем ревнивом взгляде»
Н.А. Некрасов. Стихотворения: "В дороге", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода..."), "О Муза! я у двери гроба...", «О погоде», , «Блажен незлобливый поэт»
Поэма "Кому на Руси жить хорошо".
Н.С. Лесков.»Очарованный странник».
М.Е. Салтыков-Щедрин. "История одного города" (обзор).
Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание".
Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".
А.П. Чехов. Рассказы: "Студент", "Ионыч", а также два рассказа по выбору. Рассказы: "Человек в футляре", "Дама с собачкой". Пьеса "Вишневый сад".
Русская литература XX века
И.А. Бунин. Три стихотворения по выбору. Рассказ "Господин из Сан-Франциско", а также два рассказа по выбору. Рассказ "Чистый понедельник".
А.И. Куприн. Повести «Олеся», «Челкаш», «Гранатовый браслет»
М. Горький. Пьеса "На дне". Одно произведение по выбору.
Поэзия конца XIX - начала XX в.
И.Ф. Анненский, К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев, Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич.
Стихотворения не менее двух авторов по выбору.
А.А. Блок. Стихотворения: "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "В ресторане", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", а также три стихотворения по выбору. Поэма "Двенадцать".
В.В. Маяковский. Стихотворения: "А вы могли бы?". "Послушайте!", "Скрипка и немножко нервно", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", а также три стихотворения по выбору.
Поэма "Облако в штанах".
С.А. Есенин. Стихотворения: "Гой ты, Русь, моя родная!..", "Не бродить, не мять в кустах багряных...", "Мы теперь уходим понемногу..", "Письмо матери", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Русь Советская", а также три стихотворения по выбору.
М.И. Цветаева. Стихотворения: "Моим стихам, написанным так рано...", "Стихи к Блоку" ("Имя твое - птица в руке..."), "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Тоска по родине! Давно...", а также два стихотворения по выбору.
О.Э. Мандельштам. Стихотворения: "Notre Dame", "Бессонница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...". "Я вернулся в мой город, знакомый до слез...",
А.А. Ахматова. Стихотворения: "Песня последней встречи", "Сжата руки под темной вуалью...", "Мне ни к чему одические рати...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Родная земля", а также два стихотворения по выбору. Поэма "Реквием".
Б.Л. Пастернак. Стихотворения: "Февраль. Достать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Гамлет", "Зимняя ночь", а также два стихотворения по выбору.

Роман "Доктор Живаго" (обзор).
М.А. Булгаков. Романы: "Мастер и Маргарита
А.П. Платонов. «Котловай».
М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон»
А.Т. Твардовский. Стихотворения: "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери", "Я знаю, никакой моей вины...", а также два стихотворения по выбору.
В.Т. Шаламов. "Колымские рассказы" (два рассказа по выбору).
А.И. Солженицын. Повесть "Один день Ивана Денисовича". Рассказ "Матренин двор".
Роман. "Архипелаг Гулаг" (фрагменты).
Проза второй половины XX века
Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, А.Г. Битов, В.В. Быков, В.С. Гроссман, С.Д. Довлатов, В.Л. Кондратьев, В.П. Некрасов, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, В.Ф. Тендряков, Ю.В. Трифонов, В.М. Шукшин.
В.П.Астафьев «Царь-рыба», «Лодочка», В.М.Шукшин «Чудик срезал», В.Г.РРаспутин «Последний срок», «Прощание с Макрой»
Поэзия второй половины XX века
Б.А. Ахмадулина, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Ю.П. Кузнецов, Л.Н. Мартынов, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов, Б.А. Слуцкий, В.Н. Соколов, В.А. Солоухин, А.А. Тарковский.
Драматургия второй половины XX века
А.Н. Арбузов, А.В. Вампилов, А.М. Володин, В.С. Розов, М.М. Рощин.
А.Вампилов «Старший сын»
Литература последнего десятилетия
Проза З.Прилепин «Санька»
Литература народов России
Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов. Р.Гамзатов «Мой Дагестан»
Зарубежная литература
Проза
О. Бальзак, Г. Белль, О'Генри, У. Голдинг, Э.Т.А. Гофман, В. Гюго, Ч. Диккенс, Г. Ибсен, А. Камю, Ф. Кафка, Г.Г. Маркес, П. Мериме, М. Метерлинк, Г. Мопассан, У.С. Моэм, Д. Оруэлл, Э.А. По, Э.М. Ремарк, Ф. Стендаль, Дж. Сэлинджер, О. Уайльд, Г. Флобер, Э. Хемингуэй, Б. Шоу, У. Эко.

Поэзия
Г. Аполлинер, Д.Г. Байрон, У. Блейк, Ш. Бодлер, П. Верлен, Э. Верхарн, Г. Гейне, А. Рембо, Р.М. Рильке, Т.С. Элиот.
Основные историко-литературные сведения
Русская литература XIX века
Русская литература в контексте мировой культуры.
Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, "праведничество", борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Нравственные устои и быт разных слоев русского общества (дворянство, купечество, крестьянство). Роль женщины в семье и общественной жизни.
Национальное самоопределение русской литературы. Историко-культурные и художественные предпосылки романтизма, своеобразие романтизма в русской литературе и литературе других народов России. Формирование реализма как новой ступени познания и художественного освоения мира и человека. Общее и особенное в реалистическом отражении действительности в русской литературе и литературе других народов России. Проблема человека и среды. Осмысление взаимодействия характера и обстоятельств.
Расцвет русского романа. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблема судьбы, веры и безверия, смысла жизни и тайны смерти.

Выявление опасности своеволия и прагматизма. Понимание свободы как ответственности за совершенный выбор. Идея нравственного самосовершенствования. Споры о путях улучшения мира: революция или эволюция и духовное возрождение человека. Историзм в познании закономерностей общественного развития. Развитие психологизма. Демократизация русской литературы. Традиции и новаторство в поэзии. Формирование национального театра. Становление литературного языка.

Русская литература XX века

Традиции и новаторство в русской литературе на рубеже XIX-XX веков. Новые литературные течения. Модернизм.

Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, Гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Конфликт человека и эпохи. Развитие русской реалистической прозы, ее темы и герои. Государственное регулирование и творческая свобода в литературе советского времени. Художественная объективность и тенденциозность в освещении исторических событий. Сатира в литературе.

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние "оттепели" 1960-х годов на развитие литературы. "Лагерная" тема в литературе. "Деревенская" проза. Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературе других народов России. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

Литература народов России

Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.

Произведения писателей - представителей народов России как источник знаний о культуре, нравах и обычаях разных народов, населяющих многонациональную Россию. Переводы произведений национальных писателей на русский язык.

Плодотворное творческое взаимодействие русской литературы и литературы других народов России в обращении к общенародной проблематике: сохранению мира на земле, экологии природы, сбережению духовных богатств, гуманизму социальных взаимоотношений.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них "вечных" проблем бытия. Постановка в литературе XIX-XX вв. острых социально-нравственных проблем, протест писателей против унижения человека, воспевание человечности, чистоты и искренности человеческих отношений. Проблемы самопознания и нравственного выбора в произведениях классиков зарубежной литературы.

Основные теоретико-литературные понятия

- Художественная литература как искусство слова.
- Художественный образ.
- Содержание и форма.
- Художественный вымысел. Фантастика.
- Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей XIX- XX веков.
- Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграмма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
- Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
- Деталь. Символ.
- Психологизм. Народность. Историзм.
- Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.

- Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
- Стиль.
- Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.
- Литературная критика.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:
- Художественный перевод.
- Русскоязычные национальные литературы народов России.

Основные виды деятельности по освоению литературных произведений и теоретико-литературных понятий
- Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
- Выразительное чтение.
- Различные виды пересказа.
- Заучивание наизусть стихотворных текстов.
- Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
- Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; определение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
- Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскрытии идейно-тематического содержания произведения.
- Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
- Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литературных произведений.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:
- Сопоставление произведений русской и родной литературы выявление сходства нравственных идеалов, национального своеобразия их художественного воплощения.
- Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык, поиск в родном языке эквивалентных средств художественной выразительности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по **иностранному языку.**

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - теле- и радиопередач на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/ интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
Лексическая сторона речи
Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.
Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.
Развитие соответствующих лексических навыков.
Грамматическая сторона речи
Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.Социокультурные знания и умения
Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.
Компенсаторные умения
Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.
Учебно-познавательные умения
Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.
Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.
Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по **математике**

Алгебра
Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.
Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e.
Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.
Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.
Функции
Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.
Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.
Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.
Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.
Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.
Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.
Логарифмическая функция, ее свойства и график.
Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.
Начала математического анализа
Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.
Понятие о непрерывности функции.
Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.
Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.
Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.
Уравнения и неравенства
Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.
Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.
Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей
Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных.
Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Геометрия

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по математике (профильный уровень)

Численные и буквенные выражения. Делимость целых чисел. Деление с остатком. *Сравнения.* Решение задач с целочисленными неизвестными. Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. *Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры.*

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. *Схема Горнера.* Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. *Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены.*

Корень степени $n>1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число *e*. Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

Тригонометрия. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла.* Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*. Преобразования тригонометрических выражений. Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства*. Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). *Выпуклость функции.* Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной. Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Показательная функция (экспонента), её свойства и график. Логарифмическая функция, её свойства и график. Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. *Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.* Понятие о непрерывности функции. *Основные теоремы о непрерывных функциях. Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.* Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. *Производные сложной и обратной функций*. Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, при решении текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений. Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры использования производной для нахождения

наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства. Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений *и неравенств.* Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными простейших типов. Решение систем неравенств с одной переменной. Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей. Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных*.Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события*.

ГЕОМЕТРИЯ

Геометрия на плоскости. Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей. Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма. Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников. Геометрические места точек. Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест. Теорема Чевы и теорема Менелая. Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек. Неразрешимость классических задач на построение.

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). *Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.*

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми. Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур. *Центральное проектирование.*

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка*. *Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.* Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида, ее основание,

боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, *в призме и* пирамиде.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная около многогранника. Цилиндрические и конические поверхности.

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.* Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы *и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по **информатике и ИКТ**

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.
Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов
Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.
Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).
Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.
Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.
Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)
Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.
Основы социальной информатики
Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.
Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по **истории**
История как наука
История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.
Всеобщая история
Древнейшая стадия истории человечества
Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.
Цивилизации Древнего мира и Средневековья
Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.
Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.
Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.
Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.
Новое время: эпоха модернизации
Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.
От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.
Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX в.
От Новой к Новейшей истории:
пути развития индустриального общества
Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX в. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX в. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.
Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.
Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг.
Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.
"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.
Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.
Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.
Человечество на этапе перехода к информационному обществу
Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.
Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI в. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.
Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

История России

История России - часть всемирной истории.
Народы и древнейшие государства на территории России
Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и коневое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII в.
Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.
Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.
Русские земли и княжества в XII - середине XV в.
Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и Степь. Идея единства Русской земли.
Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.
Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.
Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие Ордой ислама. Автокефалия Русской Православной Церкви.
Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.
Российское государство во второй половине XV-XVII в.
Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.
Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.
Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.
Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.
Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
Россия в XVIII - середине XIX в.
Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.
Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.
Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.
Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.
Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в.

Россия во второй половине XIX - начале XX в.

Реформы 1860-1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX в. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922-1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. Наука и образование в СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические

партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.
Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
Российская культура в условиях радикального преобразования общества.
Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.
Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.
Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.
Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по **обществознанию (базовый уровень)**
Человек как творец и творение культуры
Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.
Общество как сложная динамическая система
Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.
Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.
Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.
Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.
Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.
Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.
Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.
Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.
Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.
Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.
Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.
Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.
Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.
Человек в системе общественных отношений
Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.
Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.
Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.
Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.
Правовое регулирование общественных отношений
Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.
Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.
Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.
Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.
Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.
Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.
Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
Опыт познавательной и практической деятельности:
- работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ **по праву**

Происхождение права. Место права в системе социального регулирования общества. Механизм правового регулирования. *Законные интересы*[1]**.** Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. *Эффективность права.*

Формы (источники) права. Правовые системы современности. Нормы и основные отрасли права в России. Правотворчество. Общие правила применения права. *Толкование права.* Правоприменительная практика. *Правопорядок.* Правоотношения**.** *Юридический конфликт***.** Правонарушения. Юридическая ответственность.

Право и личность. *Правосознание. Правовая культура.* Правомерное поведение.

Право и государство. Формы государства. Основы конституционного права. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Воинская обязанность и право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщиков. Правоохранительные органы, их виды и полномочия. Правосудие. Конституционное, гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство.

Субъекты и объекты гражданского права. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. *Сделки.* Отдельные виды гражданско-правовых договоров (купля-продажа, подряд, аренда, оказание услуг). Имущественные и неимущественные права и способы их защиты. *Наследование*. Гражданско-правовая ответственность. Государство как субъект экономических отношений. Правовые средства государственного регулирования экономики. Семейные правоотношения. Брак. Брачный контракт. Права, обязанности и ответственность членов семьи. *Трудоустройство и занятость.* Трудовой договор, порядок его заключения и расторжения. Рабочее время и время отдыха. Трудовые споры и порядок их рассмотрения. *Дисциплинарная ответственность работника.* Защита трудовых прав. Правовые основы социальной защиты и обеспечения. Административные правоотношения. Основания административной ответственности. Производство по делам об административных правонарушениях. Органы и способы рассмотрения административных споров. Понятие преступления и наказания. Действие уголовного закона. Защита прав обвиняемого, потерпевшего, свидетеля в уголовном процессе. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения и ответственность за причинение вреда окружающей среде.

Субъекты международного права**.** *Международный договор.* Международные документы о правах человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональное юридическое образование. Основные юридические профессии, особенности профессиональной юридической деятельности.

Опыт познавательной и практической деятельности

- ознакомление со спецификой профессиональной юридической деятельности, основными юридическими профессиями;

- самостоятельный поиск, анализ и использование правовой информации;

- сравнительный анализ правовых понятий и норм; объяснение смысла конкретных норм права, характеристика содержания текстов нормативных актов;

- оценка общественных событий и явлений, действий людей с точки зрения их соответствия законодательству;
- выработка и доказательная аргументация собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием норм права;
- использование норм права при решении учебных и практических задач; осуществление исследований по правовым темам в учебных целях; представление результатов самостоятельного учебного исследования, ведение дискуссии;

- самостоятельное составление отдельных видов юридических документов;
- выполнение ролей адвоката, судьи, прокурора, нотариуса, следователя, юрисконсульта в смоделированных ситуациях;
- анализ собственных профессиональных склонностей, способов их развития и реализации.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ **по географии**

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения*(12). Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ **по биологии**

Биология как наука. Методы научного познания

Объект изучения биологии - живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

Клетка

Развитие знаний о клетке (Р. Гун, Р. Вирхов, К. Бэр, М. Шлейден и Т. Шванн)*(12). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы - неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

Организм

Организм - единое целое. Многообразие организмов.

Обмен веществ и превращения энергии - свойства живых организмов.

Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. Искусственное оплодотворение у растений и животных.

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика - наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

Вид

История эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, учения Ж.-Б. Ламарка, эволюционной теории Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной

картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

Экосистемы

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ **по физике**

Физика и методы научного познания

Физика как наука. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от других методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элементы физической картины мира.

Механика

Механическое движение и его виды. Прямолинейное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Границы применимости классической механики.

Проведение опытов, иллюстрирующих проявление принципа относительности, законов классической механики, сохранения импульса и механической энергии.

Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.

Молекулярная физика

Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Проведение опытов по изучению свойств газов, жидкостей и твердых тел, тепловых процессов и агрегатных превращений вещества.

Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел; об охране окружающей среды.

Электродинамика

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Магнитное поле тока. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Электромагнитное поле.
Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.
Проведение опытов по исследованию явления электромагнитной индукции, электромагнитных волн, волновых свойств света.
Объяснение устройства и принципа действия технических объектов, практическое применение физических знаний в повседневной жизни:
- при использовании микрофона, динамика, трансформатора, телефона, магнитофона;
- для безопасного обращения с домашней электропроводкой, бытовой электро- и радиоаппаратурой.
Квантовая физика и элементы астрофизики
Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.
Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.
Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энергетика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактивного распада и его статистический характер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.
Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.
Наблюдение и описание движения небесных тел.
Проведение исследований процессов излучения и поглощения света, явления фотоэффекта и устройств, работающих на его основе, радиоактивного распада, работы лазера, дозиметров.
Обязательный минимум содержания основных образовательных программ **по химии**
Методы познания в химии
Научные методы познания веществ и химический явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.
Теоретические основы химии
Современные представления о строении атома
Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
Химическая связь
Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь.
Вещество
Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.
Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.
Явления, происходящие при растворении веществ - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.
Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.
Золи, гели, понятие о коллоидах.
Химические реакции
Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.
Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.

Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.
Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.
Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смешения.
Неорганическая химия
Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.
Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.
Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.
Органическая химия
Классификация и номенклатура органических соединений. Химические свойства основных классов органических соединений.
Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.
Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.
Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.
Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.
Экспериментальные основы химии
Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.
Проведение химических реакций в растворах.
Проведение химических реакций при нагревании.
Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.
Химия и жизнь
Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.
Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов.
Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.
Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.
Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).
Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.
Бытовая химическая грамотность.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по **технологии**

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.
Производство, труд и технологии
Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.
Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы

оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).
Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.
Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.
Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг
Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.
Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.
Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. Применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.
Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.
Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.
Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.
Профессиональное самоопределение и карьера
Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.
Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.
Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.
Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.
Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по **ОБЖ**
Сохранение здоровья и обеспечение личной безопасности
Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасной жизнедеятельности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.
Репродуктивное здоровье. Правила личной гигиены. Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.
Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).
Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.
Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.
Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).
Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.
Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.
Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.
Основы обороны государства и воинская обязанность
Защита Отечества - долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.
Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.
Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.
Общие обязанности и права военнослужащих.
Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба.
Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.
Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по **физической культуре**
Физическая культура и основы здорового образа жизни
Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.
Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.
Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.
Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.
Физкультурно-оздоровительная деятельность
Оздоровительные системы физического воспитания.
Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.
Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.
Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.
Спортивно-оздоровительная деятельность
Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО)"; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.
Прикладная физическая подготовка
Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.
Обязательный минимум содержания основных образовательных программ астрономии
Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии

Предмет астрономии. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности астрономических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.
Практические основы астрономии

Звезды и созвездия. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

Строение Солнечной системы

Развитие представлений о строении мира. Структура и масштабы Солнечной системы. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Небесная механика. Законы Кеплера. Методы определения расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения.

Определение масс небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических тел.

Природа тел Солнечной системы

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность. Методы астрономических исследований

Солнце и звезды

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Проявление солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Электромагнитное излучение. Космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана –Больцмана.

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты.

Проблема существования жизни во Вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Модели звезд. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение и эволюция Вселенной

Наша Галактика. Ее размеры, состав и структура. Два типа населения Галактики. Звездные скопления .Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Многообразие мира галактик и их основные характеристики. Открытие других галактик. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия»..

Жизнь и разум во Вселенной

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями.

Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ экономики

Главные вопросы экономики

Экономика и экономическая наука. Экономика как система хозяйственной жизни общества. Потребности. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные блага). Специализация как

способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.

Ограниченность ресурсов. Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченности ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Неизбежность выбора при использовании ограниченных ресурсов и его цена, главные вопросы экономической жизни общества. Факторы производства и факторные доходы (заработная плата, рента, процент, прибыль). Производство. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Выбор и альтернативная стоимость. Значение специализации и обмена.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать/уметь:

- вопросы общей экономической теории;
- основные понятия и положения: даровые (свободные) и экономические (ограниченные блага), специализацию, производительность труда, абсолютную и относительную ограниченность ресурсов, главные вопросы экономической жизни общества.

Типы экономических систем

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Традиционная экономическая система. Собственность. Конкуренция. Частная собственность как основа рыночной экономической системы. Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.

Командная система: ее особенности и минусы. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе. Экономическая свобода.. Значение специализации и обмена.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать/уметь:

- выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем в смешанной экономике;
- приводить примеры различных решений одних и тех же проблем в разных экономических системах;

Силы, которые управляют рынком

Понятие о спросе. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. Факторы формирования величины предложения.

Понятие о предложении. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей продавцов.

. Законы спроса и предложения.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать/уметь:

- теорию рыночного спроса и рыночного предложения;
- понятие эластичности спроса и эластичности предложения;
- рыночное равновесие
- законы спроса и предложения.

Как работает рынок

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Рыночный механизм, Рыночное равновесие. Рыночные структуры. Механизмы формирования рыночного равновесия.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать/уметь:

- какие функции выполняет рынок в рыночной экономике;
- типы рыночных ситуаций
- рыночное равновесие

Мир денег

Деньги. Причины изобретения денег. Виды денег. История возникновения бумажных денег. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы.

Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основы денежной политики государства.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать/уметь:

- представлять понятия «деньги», «банки», «банковская система» и денежные агрегаты;
- типы и функции денег, свойства денег;
- рассчитывать простой и сложный процент;
- вычислять депозитный мультипликатор на условных примерах;
- пользоваться уравнением обмена

Банковская система

Причины возникновения банков. Банковская система. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков. Финансовые институты.

Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит.

Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать/уметь:

- представлять понятия «банки», «банковская система»;
- рассчитывать простой и сложный процент;
- вычислять депозитный мультипликатор на условных примерах;
- основные виды банков;
- Функции Центрального банка страны.

Человек на рынке труда

Продавцы и покупатели на рынке. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на трынке труда.

Связь уровня оплаты на рынке труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработанной платы как равновесная цена труда.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать/уметь:

- факторы формирования спроса на рынке труда;
- факторы формирования предложения на рынке труда;

Социальные проблемы на рынке труда

Труд. Рынок труда, Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую роль они играют в экономике.

Заработная плата и стимулирование труда, Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработанной платы. Виды заработанной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования производительности труда.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать/уметь:

- строить графики спроса и предложения на рынке труда на условных примерах;
- определять влияние изменений на рынках товаров и услуг на рынок труда;
- объяснять причины различий в оплате труда;
- объяснять влияние профсоюзов на ситуацию на рынках труда.

Экономические проблемы безработицы

Безработица. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России. Государственная политика в области занятости. Профсоюзы.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать/уметь:

- различать виды безработицы;
- вычислять уровень безработицы и уровень занятости на условных примерах;
- способы сокращения безработицы.

Что такое фирма и как она действует на рынке

Причины возникновения фирм. Экономические цели фирмы., ее основные организационные формы. Типы фирм по Российскому законодательству.

Понятие о внешних и внутренних затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты. Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.

Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными. Условия бизнес – успеха. Основные принципы менеджмента, понятие маркетинга. Реклама.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать/уметь:

- какие функции выполняет фирма в рыночной экономике;
- формы организации крупного и малого бизнеса
- бухгалтерские и экономические затраты фирмы
- понятие о нормальной прибыли владельца фирмы.
- классифицировать рынки по типу конкуренции

Как семьи получают деньги и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия

Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.

Влияние инфляции на уровень жизни семей. Сбережения населения. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование. Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп

общества;

В результате изучения темы учащиеся должны

знать/уметь:

- планировать семейный бюджет;
- закон Энгеля;;
- различать и рассчитывать реальные и номинальные экономические величины;
- анализировать и использовать данные о росте цен и темпе инфляции;
- вычислять темп инфляции индекса цен на условных примерах;
- объяснять, кто выигрывает и кто проигрывает от инфляции;
- определять страховую премию на основе тарифов страхования

Экономические задачи государства

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах. Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста Понятие ВВП. ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны. Экономический рост. Экономические циклы.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать/уметь:

- понимать макроэкономические прогнозы;
- различать макроэкономический рост и макроэкономическое развитие;
- объяснять динамику занятости, процентных ставок и цен на различных фазах экономического цикла;
- определять, в какой фазе находится экономика страны

Государственные финансы

Роль государства в экономике. Общественные блага. Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Государственный долг. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

В результате изучения темы учащиеся должны:

знать/уметь:

- виды налогов
- понятие о государственном бюджете;
- вычислять размер бюджетного дефицита на условных примерах;
- объяснять взаимосвязь государственного долга и бюджетного дефицита;

Экономический рост

Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы. Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об интенсивном и экстенсивном экономическом росте.

Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между

бедными и богатыми странами.
В результате изучения темы учащиеся должны:
знать/уметь:
- понимать макроэкономические прогнозы;
- различать экономический рост и экономическое развитие;
- вычислять темп экономического роста на условных примерах.

Организация международной торговли

Международная торговля. Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.
Обменные курсы валют. Государственная политика в области международной торговли. Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы. Механизмы формирования валютных курсов и особенности проявления их в России. Экономические последствия изменений валютных курсов.
В результате изучения темы учащиеся должны:
знать/уметь:
- показать выгоду от внешней торговли и международного разделения труда с помощью модели экономической теории и на практических примерах;
- определять влияние мер защиты свободной торговли на национальные и международные товарные рынки;
- определять, кому выгодно повышение (понижение) курса национальной валюты
- применять валютные курсы в экономических расчетах;
- вопросы международной торговли, внешнеторговой политики, международных расчетов;
- понятие «платежный баланс»;
- роль валютных отношений в мирохозяйственных связях;
- механизм валютных рынков;
- эволюцию валютных систем;
- глобальные проблемы формирования и развития мирового рынка

Экономическое устройство России на рубеже XX–XXI вв.

Современная экономика России: особенности и основные проблемы. Уровень жизни в России в сопоставлении с другими странами.
Формирование экономики переходного типа в Российской федерации
.что такое либерализация экономики и как она осуществляется в России. Глобальные экономические проблемы.
Особенности современной экономики России.
Опыт познавательной и практической деятельности:
- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации, (включая ресурсы интернета);
- критическое осмысление экономической информации, экономический анализ общественных явлений и событий;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни.
В результате изучения темы учащиеся должны:
знать/уметь:
- особенности и основные проблемы современной экономики России;
- задачи и перспективы экономики развития России;
- сравнивать уровень жизни в России и других странах

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль-турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительноизучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа.
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен

Знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрического языка как средства описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе;
- значение аксиоматики для других областей знания и для практики;

вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира.

Числовые и буквенные выражения

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;

- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, при необходимости используя справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
-решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для**

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов.

Начала математического анализа

Уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии;

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;

- исследовать функции и строить их графики с помощью производной,;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа.

Уравнения и неравенства

Уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;

- вычислять, в простейших случаях, вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера.

Геометрия

Уметь:

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- ***формулировать*** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. анализ собственных профессиональных склонностей, способов их развития и реализации. татов исследования актуальных социальных проблем;

– осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;

- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать*** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- ***осуществлять*** комплексный ***поиск, систематизацию*** и ***интерпретацию*** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- ***анализировать и классифицировать*** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- ***сравнивать*** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- ***объяснять*** внутренние и внешние связи (причинно-следст-венные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
- ***раскрывать на примерах*** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***участвовать в дискуссиях*** по актуальным социальным проблемам;
- ***формулировать*** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- ***оценивать*** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- ***подготавливать*** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- ***осуществлять*** индивидуальные и групповые ***учебные исследования*** по социальной проблематике;
- ***применять*** социально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен

знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь

- ***характеризовать:*** право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
- ***объяснять:*** происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
- ***различать:*** формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
- ***приводить примеры:*** различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать
- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь
- ***определять и сравнивать*** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- ***оценивать и объяснять*** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- ***применять*** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- ***составлять*** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- ***сопоставлять*** географические карты различной тематики.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен
знать/понимать
- ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);

- ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
- ***биологическую терминологию и символику*;**

уметь

- ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
- ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- ***сравнивать***: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- ***вклад российских и зарубежных ученых***, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- ***описывать и объяснять физические явления и свойства тел:*** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную

индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- ***отличать*** гипотезы от научных теорий; ***делать выводы*** на основе экспериментальных данных; ***приводить примеры,*** показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- ***приводить примеры практического использования физических знаний:*** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- ***воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать*** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- ***важнейшие химические понятия*:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- ***основные законы химии*:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- ***основные теории химии*:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- ***важнейшие вещества и материалы*:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- ***называть*** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- ***определять*:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- ***характеризовать*:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- ***объяснять*:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- ***выполнять химический эксперимент*** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- ***проводить*** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни
- **В результате изучения экономики учащийся должен:**
-
- **знать/уметь:**
-
- . смысл основных теоретических положений экономической науки;
- . основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы,
- рынка и государства, а также международных экономических отношений;
-
- . **приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных
- налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- . **описывать**: предмет и метод экономической науки, факторы
- производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему,
- рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические
- проблемы;
- . **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной
- стоимости; выгоды обмена; закона спроса; причины неравенства доходов;
- роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- . **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложения - объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные
- экономические ситуации;
- - применение математических знаний в экономической сфере;
- - применение полученных знаний для определения экономически
- рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить
- доказательства;
- - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного
- типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных
- в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма).
- Отделение основной информации от
- второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной
- информации, передача содержания информации адекватно
- поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью положение и
- величину предложения, рыночные структуры, безработных и
- незанятых, организационно - правовые формы предприятий, акции и
- облигации;
- . **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и
- предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от
- изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем
- продаж, экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету
- (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и
- номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- . **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения.
- графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на
- факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической**

- **деятельности и повседневной жизни для:**
- . исполнения типичных экономических ролей;
- . решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- . совершенствования собственной познавательной деятельности;
- . оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки
- зрения;
- . осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования
- экономической информации.

В **результате изучения астрономии при базовом изучении учащиеся 11 класса** ***должны знать:***

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия (и их классификация), солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, эволюция, эклиптика, ядро;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

должны уметь:

- **использовать** карту звездного неба для нахождения координат светила;
- **выражать** результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;
- **приводить примеры** практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- **решать задачи** на применение изученных астрономических законов;
- **осуществлять** самостоятельный поиск информации естественно - научного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- **владеть** компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, а также компетенциями личностного саморазвития и профессионально-трудового выбора.

Технологии, обеспечивающие реализацию Основной образовательной программы:

- традиционные методики преподавания учебных предметов;
- технологии развивающего обучения;
- технология развития критического мышления;
- технологии учебного проектирования;
- проблемно-поисковые технологии;
- игровые технологии;
- учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении;
- информационные технологии.

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности

Русский язык	11	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 11 Москва Русское слово, 2014г
Литература	11	С.А.Зинин, В.И.Чалмаев «Литература 11 класс в 2-х частях». М: «Русское слово» 2015г, 2017г
Немецкий язык	11	И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык. М: Просвещение 2014г, 2015г, 2016г,2017г
Алгебра и начала анализа	11	А.Г.Мордкович, П.В.СемёновАлгебра в 2х частях 10-11 класс– М. : Мнемозина, 2014г.,2015г
Геометрия	11	Л. С. Атанасян Геометрия. 10–11 классы– М.: Просвещение, 2014 г., 2016г
Информатика	11	И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер «Информатика», БИНОМ. Лаборатория знаний.2014г., 2017г
История	11	- Н.В.Загладин, Ю.А.Петров История: конец 19 начало 21в. М., Русское слово, 2014г., 2017г
Обществознание	11	Боголюбов Л.Н., Н.И.Городецкая Обществознание. Базовый уровень. М., Просвещение, 2014г, 2017г.
География	11	Ю.Н.Гладкий, В.В.НиколинаГеография 10-11 класс Москва, «Просвещение», 2014г., 2017г
Биология	11	В.Сивоглазов, И.Агафонов Биология 11 класс Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений – М: Дрофа,2017г.
Химия	11	Химия. Учебник для 11 класса под редакцией Габриеляна О.С. Москва. Вертикаль, 2014 г., 2017г
Физика	11	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев.Учебник для 11 класса Классический курс. Москва «Просвещение», 2014г.
Физическая культура	11	В.И. Лях. Физкультура: учеб.для учащихся 10-11кл. - М.: Просвещение, 2014 г, 2015г, 2016г
Основы безопасности жизнедеятельности	11	Основы безопасности жизнедеятельности 11кл. Учебник для общеобразовательных учреждений Фролов М.П.,Воробъёв Ю.П. Москва, издательство А. С.Т. 2014г., 2017г
Технология	11	Симоненко В.Д., Очинин О.П. «Технология 10-11 кл.» Москва «Вентана-Граф», 2015г.
Экономика	11	И.В.Липсиц Экономика 10 кл.М: Вита, 2014г, 2016г
Астрономия	11	Б.А.Воронцов_Вельяминов, Е.К.Страут М: Дрофа, 2017г

VII. Мониторинг и оценка качества реализации Основной образовательной программы (оценочные материалы)

1. Планируемые результаты

Уровень обучения	Ожидаемый результат
Среднее общее образование	- Положительная (на допустимом уровне) динамика учебных достижений: уровень обученности, качество знаний, средний балл, успешность при освоении дисциплин учебного плана Образовательной программы; - высокая результативность (отсутствие отрицательной динамики) участия в предметных олимпиадах, конкурсах, получение социально-значимых достижений; - положительная динамика результатов промежуточной и итоговой аттестации; - реальные возможности свободного выбора обучающимся направлений профильного обучения, форм внеклассных занятий по интересам; - высокий уровень сформированности гражданского правосознания, патриотизма, социальной активности, соответствующий возрасту обучающихся; - достаточная степень развития нравственных идеалов и нравственного поведения, экологической культуры личности; - отсутствие правонарушений; - достаточная степень самореализации (реализации индивидуальных возможностей); - отсутствие отрицательной динамики показателей психического и физического здоровья.

2. Критерии реализации Основной образовательной программы

Области оценки можно классифицировать следующим образом:
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями на предметном уровне;
- результаты внутреннего мониторинга - результаты, полученные в ходе диагностики обученности по предметам;
- результаты внешнего мониторинга - результаты итоговой аттестации учащихся, итоги олимпиад, конкурсов, конференций, соревнований.

Мониторинг образовательной деятельности

Цель: отслеживание результативности и управление образовательной деятельностью.
Основные задачи:
- непрерывное отслеживание состояния образовательной деятельности;
- анализ реальных учебных достижений обучающихся (качество знаний, средний балл);
- качество преподавания.
В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:
- достигнута ли цель образовательной деятельности;
- существует ли положительная динамика в развитии обучающихся;
- имеются ли предпосылки для совершенствования работы педагогов;

- соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Управление реализацией Основной образовательной программы

Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы.

Корректировка программы осуществляется методическим советом школы.

В качестве критериев для оценки реализации Основной образовательной программы школы выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Критерий	Показатели
Реализация учебного плана школы, рабочих программ	*Первый показатель* - наличие учебного плана, реализующего ФК ГОС и соответствующего образовательным запросам учеников и их родителей. *Второй показатель* - преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения *Третий показатель* - степень реализации учебного плана, рабочих программ.
Качество освоения программ по учебным предметам	*Первый показатель* - результаты государственной итоговой аттестации (динамика достигнутых результатов). *Второй показатель* – число призеров олимпиад (динамика достигнутых результатов). *Третий показатель* – динамика учебных достижений обучающихся.
Обеспечение доступности качественного образования	*Первый показатель* – прозрачность процедуры приема в школу *Второй показатель* – возможность выбора образовательных программ (данные об организации профильной подготовки, о возможности углубленного изучения отдельных предметов). *Третий показатель* – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. *Четвёртый показатель* – финансовая доступность дополнительных образовательных услуг. *Пятой показатель* – обеспеченность обучающихся дидактическими и информационными ресурсами (учебники, информационные материалы, доступ в сеть Интернет). *Шестой показатель* – создание благоприятных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. *Седьмой показатель* – обновление учебных программ, использование авторских и экспериментальных программ, обновление фонда учебной литературы
Состояние здоровья учащихся	*Первый показатель* – динамика состояния здоровья детей по основным группам заболеваний. *Второй показатель* – организация мониторинга состояния здоровья детей и анализа причин заболеваний. *Третий показатель* – наличие программы сохранения и укрепления здоровья учащихся и ее реализация (организация питания, выполнение санитарно-гигиенических требований к состоянию помещений и т.д.). *Четвертый показатель* – наличие медицинского кабинета, его оборудование, организация медицинского обслуживания

	обучающихся. *Пятый показатель* – использование здоровьесберегающих технологий.
Отношение к школе обучающихся и родителей	*Первый показатель* – систематическое изучение мнений обучающихся и родителей о деятельности школы. *Второй показатель* – динамика позитивных оценок результатов образовательной деятельности школы. *Третий показатель* – динамика позитивных оценок условий образовательной деятельности. *Четвертый показатель* – динамика позитивных оценок отношения педагогов к обучающимся.
Эффективное использование современных образовательных технологий	*Первый показатель* – использование современных образовательных технологий. *Второй показатель* – доля учителей, владеющих современными образовательными технологиями и применяющими их на практике. *Третий показатель* – доля уроков (на каждой ступени образования, по предмету), на которых применяются современные образовательные технологии. *Четвертый показатель* – число обучающихся на 1 компьютер. *Пятый показатель* – доля уроков (по каждой ступени обучения, предмету), на которых используются ИКТ.
Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса	*Первый показатель* – динамика количества случаев травматизма детей в период их пребывания в школе. *Второй показатель* – динамика количества случаев чрезвычайных ситуаций, связанных с функционированием систем жизнеобеспечения (отопление, освещение, водоснабжение и т .д .). *Третий показатель* – обеспечение сохранности личного имущества обучающихся и персонала. *Четвертый показатель* – отсутствие случаев физического и психического насилия по отношению к учащимся. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса *Пятый показатель* – формирование культуры безопасного поведения и способность действовать в экстремальной ситуации.
Участие в международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях, конкурсах, конференциях	*Первый показатель* – количество призовых мест *Второй показатель* – динамика количества обучающихся и педагогов, участвующих в конкурсах разного уровня. *Третий показатель* – охват обучающихся школьными этапами конкурсов
Качество управления МБОУ СОШ с.Паниковец	*Первый показатель* – регламентация прав и обязанностей участников образовательных отношений процесса и их гарантии. *Второй показатель* – полномочия коллегиальных структур *Третий показатель* – информационная открытость школы (наличие сайта, публичный доклад, публикации в СМИ) *Четвертый показатель* – деятельность детских организаций, органов ученического самоуправления, их полномочия.